|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materialien/KompetenzFirst Jobs |  | EnglischE1.03.03 |
| * Ich kann kurze Gespräche über alltags- und berufsbezogene Themen verstehen und ihnen die wesentlichen Informationen entnehmen.
 |

|  |
| --- |
| LernPROJEKT |
| **LernTHEMA** |
| LernSCHRITT |

 |

#

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| World of Work |  | Under-standing Job Adverts |  | First Jobs |  | How to Choose a Job |  | School or Work? |

#

# Ablauf E1.03.03.01 „A Radio Interview“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |
|  | 5 min | Vorstellen des Arbeitsauftrags zur Vokabelarbeit und zum Hörverstehen. Bereitstellen eines Wörterbuchs und Mediengeräts (Smartphone, Tablet, PC, etc.) pro Lernerin oder Lerner. |
|  | 10 min | Nachschlagen der deutschen Bedeutung der neuen Wörter im Wörterbuch und bearbeiten der Arbeitsblätter. |
|  | 5 min | Vergleichen und verbessern der Ergebnisse mit den Ergebnissen einer Lernpartnerin oder eines Lernpartners.  |
|  | 5 min | Vergleichen der Ergebnisse mit dem Lösungsblatt. |
|  | 15 min | 1. Auswählen der für Sie passenden Hörverstehens-aufgabe
2. Durchlesen der Aufgaben und Fragen
3. Erstes Anhören des Hörverstehenstexts (HV-Text)
4. Beantworten der Fragen zum HV-Text
5. Zweites Anhören des HV-Texts
6. Ergänzen und verbessern der Antworten
 |
|  | 5 min |  Holen des Lösungsblatts und vergleichen der Ergebnisse mit denen des Lösungsblatts. |

# Ablauf E1.03.03.02 „Boasting and Bragging“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |
|  | **5 min** | Begriffserklärung und Einführungsvideo vorführen |
|  | **20 min** | Vorbereiten und Ausarbeiten einer Kurzpräsentation zu einem ausgedachten Job |
|  | **10 min** | Suchen einer GruppePräsentation des JobsAbstimmung über Gruppengewinnerin oder Gruppengewinner |
|  | **10 min** | Finale der Gruppengewinnerinnen und GruppengewinnerAbstimmung über den größten Prahlhans und Aufschneider |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materialien/KompetenzA Radio Interview |  | EnglischE1.03.03.01 |
| Teilkompetenz:* Ich kann unbekannte Wörter mit Hilfe eines Wörterbuchs nachschlagen.
* Ich kann Medien zielgerichtet verwenden.
 |

|  |
| --- |
| LernPROJEKT |
| LernTHEMA |
| LernSCHRITT |

 |



# J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2018\Englisch\World of Work (neues Material)\Archiv\befragung pixabay.pngJ:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2018\Englisch\World of Work (neues Material)\Archiv\interview pixabay.png

# J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2018\Englisch\World of Work (neues Material)\Archiv\mikrofon frei pixabay.jpg

# J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2018\Englisch\World of Work (neues Material)\Archiv\radio frei pixabay.png

©pixabay.com

**Use** the following **link** or the **QR-Code** on the right to find some sentences from an interview.

# **Nutzen** Sie den folgenden **Link** oder den **QR-Code** auf der rechten Seite um einige Sätze aus einem Interview zu finden.

# <https://learningapps.org/watch?v=pgho3qtd518>

# Vocabulary Work

1. Wörterbucharbeit

Suchen Sie die deutsche Bedeutung der Wörter im Wörterbuch.

Schreiben Sie die Bedeutung in die Zeile.

Die Anfangsbuchstaben der deutschen Wörter helfen Ihnen dabei.

|  |  |
| --- | --- |
| Englisch | Deutsch |
| legal age | Mi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| tarmac | As\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ oder Te\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| commercial | We\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| to depend on | abh\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sein von |
| responsibility | Ve\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| gasoline | Be\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| earn | ver\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| work | Ar\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. What´s the word?

Die Buchstaben der folgenden Wörter sind etwas durcheinandergeraten. Bringen Sie sie wieder in die richtige Reihenfolge und schreiben Sie das richtige Wort daneben.

|  |  |
| --- | --- |
| h E g l i c s n | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| m c a r a t |  |
| y b l i i se s p n o r t i |  |
| g e i l o n s a |  |
| m a l c i r e o c m e |  |
| g a e l a l g e |  |
| d n o t p e n e d o |  |
| k o r w |  |
| n e a r |  |

# A Radio Interview

1. Hören Sie sich das Gespräch von Adam und Sarah über ihre ersten Jobs bis zu 1.59 min an. Kreuzen Sie anschließend an, ob die folgenden Aussagen richtig oder falsch sind.

Scannen Sie den QR-Code oder folgen Sie dem Link für das Gespräch. (<https://soundcloud.com/elllo-todd/1385-first-jobs%20>).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Aussagen | richtig | falsch |
| 1 | Adam war 15 als er seinen ersten Job hatte. |  |  |
| 2 | Sarah war 14 als sie das Arbeiten anfing. |  |  |
| 3 | Sarahs erster Job war als Gärtnerin. |  |  |
| 4 | Sarahs Vater besitzt eine Radiostation. |  |  |
| 5 | Bei ihrem ersten Job musste Sarah viel sprechen. |  |  |
| 6 | Sarah durfte manchmal Musik spielen. |  |  |
| 7 | Adams aufregendster Job war als Testfahrer. |  |  |
| 8 | Adam arbeitete am Flughafen. |  |  |
| 9 | Adam flog Flugzeuge. |  |  |
| 10 | Adam bereut, dass er gearbeitet hat. |  |  |

1. Hilfe holen
	1. Gehen Sie zusammen in eine Gruppe von drei Schülerinnen oder Schülern, vergleichen Sie Ihre Ergebnisse und verbessern Sie die Aufgabe.
	2. Sprechen Sie in der Gruppe darüber, wie Sie versucht haben, die Aufgabe zu lösen. Schreiben Sie zusammen mindestens drei Tipps zum Hörverstehen auf.

|  |
| --- |
| Tipps: |

## Zusatzaufgabe

Selbst ein Interview führen? Für A Leitfragen formulieren, für B mit Stichworten Leitfragen erstellen lassen, für C selbst Leitfragen überlegen.

## Selbstreflexion

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Reflexionsfragen** | 11-6 Smiley_unzufrieden_rot | 11-4 Smiley_OK_gelb | 11-2 Smiley_zufrieden_grün |
| Ich kann kurze Texte zu berufsbezogenen Themen verstehen. |  |  |  |
| Ich kann die wesentlichen Informationen aus kurzen Texten entnehmen. |  |  |  |
| Ich kann von einem Radiointerview die wesentlichen Informationen verstehen. |  |  |  |
| Ich kann aus einem Radiointerview die wesentlichen Informationen entnehmen. |  |  |  |
| Ich kann unbekannte Wörter mit Hilfe eines Wörterbuchs nachschlagen. |  |  |  |
| Ich kann Medien zielgerichtet verwenden. |  |  |  |
| Ich kann interaktive Medien zielgerichtet verwenden. |  |  |  |

Wie zufrieden bin ich mit meiner Arbeit an der Lernaufgabe?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Ich habe …** |  |
|[ ]  meinen Lernschritt im Ordner eingeheftet. |
|[ ]  den Arbeitsauftrag erledigt und das entsprechende Feld in der Lernwegeliste markiert. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materialien/KompetenzA Radio Interview |  | EnglischE1.03.03.01 |
| Teilkompetenz:* Ich kann unbekannte Wörter mit Hilfe eines Wörterbuchs nachschlagen.
* Ich kann Medien zielgerichtet verwenden.
 |

|  |
| --- |
| LernPROJEKT |
| LernTHEMA |
| LernSCHRITT |

 |



# J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2018\Englisch\World of Work (neues Material)\Archiv\befragung pixabay.pngJ:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2018\Englisch\World of Work (neues Material)\Archiv\interview pixabay.png

# J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2018\Englisch\World of Work (neues Material)\Archiv\mikrofon frei pixabay.jpg

# J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2018\Englisch\World of Work (neues Material)\Archiv\radio frei pixabay.png

©pixabay.com

**Use** the following **link** or the **QR-Code** on the right to find some sentences from an interview.

# C:\Users\Unger.Birgit\Desktop\frame.png**Nutzen** Sie den folgenden **Link** oder den **QR-Code** auf der rechten Seite um einige Sätze aus einem Interview zu finden.

# <https://learningapps.org/watch?v=pgho3qtd518>

# First Jobs – Vocabulary Work

1. Look up the German translation in the dictionary and write it down.



|  |  |
| --- | --- |
| English | German |
| legal age |  |
| tarmac |  |
| a commercial |  |
| to depend on |  |
| a responsibility |  |
| Gasoline |  |
| earn |  |
| work |  |
| quit |  |

1. Answer the questions in full sentences and use the underlined words.

|  |  |
| --- | --- |
| Question | Answer |
| What is the legal age for driving a car in Germany?  |  |
| Where do you use tarmac? |  |
| What is your favourite TV commercial about? |  |
| Who does a child depend on? |  |
| Which responsibility does a goal keeper have? |  |
| With gasoline you can power cars. Write down other ways to power cars. | You can power cars with gasoline, ... |

# First Jobs – A Radio Interview

1. Hören Sie sich das Gespräch von Adam und Sarah über ihre ersten Jobs an, beantworten Sie die Fragen und vervollständigen Sie die Sätze mit Informationen aus dem Gespräch.

Scannen Sie den QR-Code oder folgen Sie dem Link für das Gespräch. (<https://soundcloud.com/elllo-todd/1385-first-jobs%20>).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Frage/Satz |
| 1 | Wie alt war Adam als er seinen ersten Job hatte? |
| 2 | Was war Sarahs erster Job? |
| 3 | Welche Aufgaben hatte sie dort? (Nennen Sie eine Aufgabe.) |
| 4 | Adams interessantester Job war \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Dort musste er \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 5 | Adam musste um \_\_\_\_\_\_\_\_ Uhr aufstehen.Seine Arbeit startete um \_\_\_\_\_\_\_\_ Uhr. |
| 6 | Als Sarah Testfahrerin war, arbeitete sie für … (4 Automarken nennen) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 7 | Was passierte mit Sarahs Kleidung? |

1. Getting help

Find a partner and discuss methods to make the listening comprehension easier. What helped you? What helped your partner for the listening comprehension?

Write down at least three tips.

|  |
| --- |
| Tipps: |

## Ggf. Zusatzaufgabe

## Selbstreflexion

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Reflexionsfragen** | 11-6 Smiley_unzufrieden_rot | 11-4 Smiley_OK_gelb | 11-2 Smiley_zufrieden_grün |
| Ich kenne die fünf Schritte der 5-Schritt-Lesemethode. |  |  |  |
| Ich kann kurze Texte zu berufsbezogenen Themen verstehen. |  |  |  |
| Ich kann die wesentlichen Informationen aus kurzen Texten entnehmen. |  |  |  |
| Ich kann von einem Radiointerview die wesentlichen Informationen verstehen. |  |  |  |
| Ich kann aus einem Radiointerview die wesentlichen Informationen entnehmen. |  |  |  |
| Ich kann unbekannte Wörter mit Hilfe eines Wörterbuchs nachschlagen. |  |  |  |
| Ich kann kurze Sätze zu erarbeiteten Vokabeln schreiben.  |  |  |  |
| Ich kann Medien zielgerichtet verwenden. |  |  |  |
| Ich kann interaktive Medien zielgerichtet verwenden. |  |  |  |

Wie zufrieden bin ich mit meiner Arbeit an der Lernaufgabe?

 (1 – nicht zufrieden und 10 – sehr zufrieden)

**1**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**5**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ich habe …** |  |
|[ ]  meinen Lernschritt im Ordner eingeheftet. |
|[ ]  den Arbeitsauftrag erledigt und das entsprechende Feld in der Lernwegeliste markiert. |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materialien/KompetenzA Radio Interview |  | EnglischE1.03.03.01 |
| Teilkompetenz:* Ich kann unbekannte Wörter mit Hilfe eines Wörterbuchs nachschlagen.
* Ich kann Medien zielgerichtet verwenden.
 |

|  |
| --- |
| LernPROJEKT |
| LernTHEMA |
| LernSCHRITT |

 |

# J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2018\Englisch\World of Work (neues Material)\Archiv\befragung pixabay.pngJ:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2018\Englisch\World of Work (neues Material)\Archiv\interview pixabay.png

# J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2018\Englisch\World of Work (neues Material)\Archiv\mikrofon frei pixabay.jpg

# J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2018\Englisch\World of Work (neues Material)\Archiv\radio frei pixabay.png

©pixabay.com

**Use** the following **link** or the **QR-Code** on the right to find some sentences from an interview.

# <https://learningapps.org/watch?v=pgho3qtd518>

# First Jobs – Vocabulary Work

1. Look up the translation in the dictionary and write it down.



|  |  |
| --- | --- |
| English | German |
| legal age |  |
| tarmac |  |
| a commercial |  |
| to depend on |  |
| a responsibility |  |
| gasoline |  |
|  | aufhören |
|  | verdienen |
|  | prahlen |
|  | behalten |
|  | riesig |
|  | schlau |
|  | erstaunlich |

1. Write down full sentences with the new words.

|  |  |
| --- | --- |
| new word | sentence |
| legal age  |  |
| legal age |  |
| tarmac |  |
| a commercial |  |
| to depend on |  |
| a responsibility |  |
| gasoline |  |
| (schlau) |  |
| (riesig) |  |
| (aufhören) |  |



Explain the words to a partner in English. Take turns.

#  First Jobs – A Radio Interview

1. Hören Sie sich das Gespräch von Adam und Sarah über ihre ersten Jobs an, beantworten Sie die Fragen und vervollständigen Sie die Sätze mit Informationen aus dem Gespräch.

Scannen Sie den QR-Code oder folgen Sie dem Link für das Gespräch. (<https://soundcloud.com/elllo-todd/1385-first-jobs%20>).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Frage/Satz |
| 1 | Wie alt war Adam als er seinen ersten Job hatte? |
| 2 | Was war Sarahs erster Job? |
| 3 | Welche Aufgaben hatte sie dort? (*Nennen Sie mindestens eine Aufgabe.*) |
| 4 | Nennen Sie Adams interessantesten Job und was er dort machen musste. |
| 5 | Wann musste Adam aufstehen und wann begann seine Arbeit? |
| 6 | Nennen Sie vier Automarken für die Sarah Testfahrerin war. |
| 7 | Was passierte mit Sarahs Kleidung nachdem der Job vorbei war? |

1. Getting help

Find a partner and discuss methods to make the listening comprehension easier. What helped you? What helped your partner for the listening comprehension?

Write down at least three tips.

|  |
| --- |
| Tipps: |

## Ggf. Zusatzaufgabe

## Selbstreflexion

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Reflexionsfragen** | trifft zu  | trifft eher zu  | trifft eher nicht zu  | trifft nicht zu  |
| Ich kann kurze Texte zu berufsbezogenen Themen verstehen. |  |  |  |  |
| Ich kann die wesentlichen Informationen aus kurzen Texten entnehmen. |  |  |  |  |
| Ich kann von einem Radiointerview die wesentlichen Informationen verstehen. |  |  |  |  |
| Ich kann aus einem Radiointerview die wesentlichen Informationen entnehmen. |  |  |  |  |
| Ich kann unbekannte Wörter mit Hilfe eines Wörterbuchs nachschlagen. |  |  |  |  |
| Ich kann kurze Sätze zu erarbeiteten Vokabeln schreiben. |  |  |  |  |
| Ich kann unbekannte Wörter mit Hilfe eines Wörterbuchs nachschlagen und im Gespräch anwenden. |  |  |  |  |
| Ich kann Medien zielgerichtet verwenden. |  |  |  |  |
| Ich kann interaktive Medien zielgerichtet verwenden. |  |  |  |  |
| Wie zufrieden bin ich auf einer Skala von 1 (gar nicht) bis 10 (sehr) mit meiner neuen Kompetenz? Kreisen Sie ein. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ich habe …** |  |
|[ ]  meinen Lernschritt im Ordner eingeheftet. |
|[ ]  den Arbeitsauftrag erledigt und das entsprechende Feld in der Lernwegeliste markiert. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenz:A Radio Interview |  | EnglischE1.03.03.01 |

|  |
| --- |
| Lösung |

1. Wörterbucharbeit

|  |  |
| --- | --- |
| Englisch | Deutsch |
| legal age | Mindestalter |
| tarmac | Asphalt oder Teer |
| commercial | Werbung |
| to depend on | abhängig sein von |
| responsibility | Verantwortung |
| gasoline | Benzin |
| earn | verdienen |
| work | Arbeit |

1. What´s the word?

|  |  |
| --- | --- |
| h E g l i c s n | Englisch |
| m c a r a t | tarmac |
| y b l i i s e s p n o r t i | responsibility |
| g e i l o n s a | gasoline |
| m a l c i r e o c m e | commercial |
| g a e l a l g e | legal age |
| d n o t p e n e d o | to depend on |
| korw | work |
| near | earn |

1. Kreuzen Sie an ob die folgenden Aussagen richtig oder falsch sind.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Aussagen | richtig | falsch |
| 1 | Adam war 15 als er seinen ersten Job hatte. |  | ✓ |
| 2 | Sarah war 14 als sie das Arbeiten anfing. | ✓ |  |
| 3 | Sarahs erster Job war als Gärtnerin. |  | ✓ |
| 4 | Sarahs Vater besitzt eine Radiostation. | ✓ |  |
| 5 | Bei ihrem ersten Job musste Sarah viel sprechen. |  | ✓ |
| 6 | Sarah durfte manchmal Musik spielen. | ✓ |  |
| 7 | Adams aufregendster Job war als Testfahrer. |  | ✓ |
| 8 | Adam arbeitete am Flughafen. | ✓ |  |
| 9 | Adam flog Flugzeuge. |  | ✓ |
| 10 | Adam bereut, dass er gearbeitet hat. |  | ✓ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenz:A Radio Interview |  | EnglischE1.03.03.01 |

|  |
| --- |
| Lösung |

##

1. Look up the German translation in the dictionary and write it down.

|  |  |
| --- | --- |
| English | German |
| legal age | Mindestalter |
| tarmac | Asphalt oder Teer |
| a commercial | Werbung |
| to depend on | abhängig sein von |
| a responsibility | Verantwortung |
| Gasoline | Benzin |
| earn | verdienen |
| work | Arbeit |
| quit | aufhören |

1. Answer the questions in full sentences and use the underlined words.

|  |  |
| --- | --- |
| Question | Answer |
| What is the legal age for driving a car in Germany?  | The legal age for driving a car on your own is 18 years.Assisted driving is allowed with 17 years. |
| Where do you use tarmac? | You use tarmac for streets. |
| What is your favourite TV commercial about? | My favourite TV commercial is about … |
| Who does a child depend on? | A child depends on its parents. |
| Which responsibility does a goal keeper have? | He or she has to keep the football out of the goal. |
| With gasoline you can power cars. Write down other ways to power cars. | You can power cars not only with gasoline but also with electricity, diesel, gas, etc.. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenz:A Radio Interview |  | EnglischE1.03.03.01 |

|  |
| --- |
| Lösung |

1. Look up the translation in the dictionary and write it down.

|  |  |
| --- | --- |
| English | German |
| legal age | Mindestalter |
| tarmac | Teer / Asphalt |
| a commercial | eine Werbung |
| to depend on | abhängig sein von |
| a responsibility | eine Verantwortung |
| gasoline | Benzin |
| to quit | aufhören |
| to earn | verdienen |
| to boast | prahlen |
| to keep | behalten |
| huge | riesig |
| smart | schlau |
| amazing | erstaunlich |

1. Hören Sie sich das Gespräch von Adam und Sarah über ihre ersten Jobs an, beantworten Sie die Fragen und vervollständigen Sie die Sätze mit Informationen aus dem Gespräch.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Frage/Satz |
| 1 | Wie alt war Adam als er seinen ersten Job hatte?Er war 16 Jahre alt. |
| 2 | Was war Sarahs erster Job?Sie arbeitete als DJ. |
| 3 | Welche Aufgaben hatte sie dort? (*Nennen Sie mindestens eine Aufgabe.*)Das Mischpult (Board) betätigenWerbung abspielenWetter abspielenMeistens musste sie nur Knöpfe drücken.Musik abspielen |
| 4 | Nennen Sie Adams interessantesten Job und was er dort machen musste.Er arbeitete auf einem Flughafen, wo er mit einem Betankungsfahrzeug herumfuhr und große Passagierflugzeuge sowie kleine Privatflugzeuge betankte.  |
| 5 | Wann musste Adam aufstehen und wann begann seine Arbeit?Adam musste um 4 Uhr aufstehen.Seine Arbeit startete um 5 Uhr. |
| 6 | Nennen Sie vier Automarken für die Sarah Testfahrerin war.Kia Hummer Ferrari BMW |
| 7 | Was passierte mit Sarahs Kleidung nachdem der Job vorbei war?Die Kleidung, die Sarah tragen musste, durfte sie behalten. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materialien/KompetenzBoasting and Bragging |  | Englisch****E1.03.03.02**** |
| Teilkompetenz:* Ich kann Medien zielgerichtet verwenden.
* Ich kann nach kurzer Vorbereitung Geschichten, Erlebnisse und Ereignisse aus meinem Leben erzählen.
 |

|  |
| --- |
| LernPROJEKT |
| LernTHEMA |
| LernSCHRITT |

 |



****

Bild „**Trump Tower**“:
©O. Fischer/pixelio.de,

Bilder „**Trump**“ und „**Dollar**“: pixabay.com

# Boasting and Bragging

Bragging: *“Telling another person about something, someone, or an experience you had that could make them jealous.”*

[www.urbandictionary.com/define.php?term=bragging](http://www.urbandictionary.com/define.php?term=bragging)

1. ****Schauen** Sie sich den folgenden Clip **an*.***

[www.youtube.com/watch?v=GPuq-fUJdkA](http://www.youtube.com/watch?v=GPuq-fUJdkA)

1. Jetzt sind Sie dran: **Lesen** Sie den Text, **überlegen** Sie sich einen Job und prahlen Sie danach vor den anderen.

In dieser Aufgabe geht es darum der Größte und Beste zu sein. Sie werden Ihren Mitschülerinnen und Mitschülern über all die fantastischen Jobs berichten, die Sie schon gemacht haben. Aber natürlich werden sie Ihnen nicht glauben. Deshalb müssen Sie sie beeindrucken, Sie müssen richtig gute Argumente vorbringen. Zeigen Sie, dass Sie wirklich der Größte sind. Danach wird entschieden ob Ihre Geschichte wahr ist oder ob Sie nur ein Prahlhans und Aufschneider sind. Überzeugen Sie sie alle*!*

Arbeitshilfe zu 2:

Wenn Sie diesen Anweisungen folgen, dann schaffen Sie die Aufgabe.

Schritt 1 (2 min)

* 1. **Think** of a job that you did before. It doesn’t need to be true. You can lie.

Denken Sie sich einen Job aus, den Sie schon einmal gemacht haben. Es muss nicht stimmen. Sie dürfen lügen.

|  |
| --- |
| Beispiele, die Sie nehmen können: |
| manager (Manager) | test driver (Testfahrer) | football star (Fußballstar) |
| pro gamer (Profizocker) | scientist(Wissenschaftler) | politician (Politiker) |

Schritt 2 (3 min)

* 1. **Write down** information about this job on a sheet of paper.

Schreiben Sie Informationen über diesen Job auf ein Blatt Papier.

Schritt 3 (5 min)

* 1. **Make** the job even more interesting. The following adjectives will help you.

Machen Sie den Job noch interessanter. Die folgenden Adjektive (Eigenschaftswörter) werden Ihnen dabei helfen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **English** | **German** |  | **English** | **German** |
| great | großartig |  | stupid | dumm |
| good | gut |  | weak | schwach |
| fantastic | fantastisch |  | smart | schlau |
| huge | riesig |  | tough | hart |
| beautiful | schön |  | amazing | erstaunlich |
| rich | reich |  | terrific | wunderbar |

Schritt 4 (10 min)

* 1. **Write** a short text that explains your great job. This will help you later for your presentation.

Schreiben Sie einen kleinen Text, der Ihren großartigen Job erklärt. Das wird Ihnen später bei der Präsentation helfen.

|  |
| --- |
| I worked as a … There I had to ….It was the best job in the world because ….I earned 1000 € a month. |

Schritt 5 (10 min)

* 1. **Go together** in groups of up to four people. **Present** your job to the group. **Take turns**. You can use your notes.

Suchen Sie sich eine Gruppe mit bis zu vier Personen. Stellen Sie der Gruppe abwechselnd Ihren Job vor. Sie können Ihre Notizen zum Vortragen benutzen.

Schritt 6 (5 min)

* 1. **Who** is the greatest in your group? Pick the winner of your group. He battles the other winners!

Wer ist der großartigste in Ihrer Gruppe? Wählen Sie den Gewinner der Gruppe aus. Er tritt gegen die anderen an.

## Selbstreflexion

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Reflexionsfragen** | 11-6 Smiley_unzufrieden_rot | 11-4 Smiley_OK_gelb | 11-2 Smiley_zufrieden_grün |
| Ich kann unbekannte Wörter mit Hilfe eines Wörterbuchs nachschlagen. |  |  |  |
| Ich kann Medien zielgerichtet verwenden. |  |  |  |
| Ich kann interaktive Medien zielgerichtet verwenden. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Wie zufrieden bin ich mit meiner Arbeit an der Lernaufgabe?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Ich habe …** |  |
|[ ]  meinen Lernschritt im Ordner eingeheftet. |
|[ ]  den Arbeitsauftrag erledigt und das entsprechende Feld in der Lernwegeliste markiert. |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materialien/KompetenzBoasting and Bragging |  | Englisch****E1.03.03.02**** |
| Teilkompetenz:* Ich kann Medien zielgerichtet verwenden.
* Ich kann nach kurzer Vorbereitung Geschichten, Erlebnisse und Ereignisse aus meinem Leben erzählen.
 |

|  |
| --- |
| LernPROJEKT |
| LernTHEMA |
| LernSCHRITT |

 |

****

Bild „**Trump Tower**“:
©O. Fischer/pixelio.de,

Bilder „**Trump**“ und „**Dollar**“: pixabay.com

# First Jobs – Boasting and Bragging

Bragging: *“Telling another person about something, someone, or an experience you had that could make them jealous.”*

[www.urbandictionary.com/define.php?term=bragging](http://www.urbandictionary.com/define.php?term=bragging)

1. Watch the following clip as a starter:

[www.youtube.com/watch?v=GPuq-fUJdkA](http://www.youtube.com/watch?v=GPuq-fUJdkA)

1. And now it’s your turn: Read the following text.

This job is all about being the greatest. You will tell your classmates about all the fantastic jobs you did before – true or not. But of course they won’t believe you. So you have to impress them, you have to bring really good arguments, you have to show them that you really are the greatest. After that they will decide if your story is true or if you were just *boasting and bragging*. Convince them all!

1. Follow the instructions a-f. Take notes on a new piece of paper.

Step 1 (2 min)

* 1. Think of a job that you did before. It doesn’t need to be true. You can lie.



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Step 2 (3 min)

* 1. Write down the important information about this job.



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Step 3 (5 min)

* 1. Make the job even more interesting. Some adjectives will help you.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **English** | **German** |  | **English** | **German** |
| great |  |  | stupid |  |
| good |  |  | weak |  |
| fantastic |  |  | smart |  |
| huge |  |  | tough |  |
| beautiful |  |  | amazing |  |
| rich |  |  | terrific |  |

Step 4 (10 min)

* 1. Write a short text that explains your great job. This will help you later for your presentation.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Go together in groups of up to four people. Present your job to the group. Take turns. You can use your notes.

Step 5 (10 min)

Step 6 (5 min)

* 1. Who is the greatest in your group? Pick the winner of your group. He battles the other winners!

## Selbstreflexion

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Reflexionsfragen** | 11-6 Smiley_unzufrieden_rot | 11-4 Smiley_OK_gelb | 11-2 Smiley_zufrieden_grün |
| Ich kann unbekannte Wörter mit Hilfe eines Wörterbuchs nachschlagen. |  |  |  |
| Ich kann kurze Sätze zu erarbeiteten Vokabeln schreiben.  |  |  |  |
| Ich kann Medien zielgerichtet verwenden. |  |  |  |
| Ich kann interaktive Medien zielgerichtet verwenden. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Wie zufrieden bin ich mit meiner Arbeit an der Lernaufgabe?

 (1 – nicht zufrieden und 10 – sehr zufrieden)

**1**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**5**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ich habe …** |  |
|[ ]  meinen Lernschritt im Ordner eingeheftet. |
|[ ]  den Arbeitsauftrag erledigt und das entsprechende Feld in der Lernwegeliste markiert. |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materialien/KompetenzBoasting and Bragging |  | Englisch****E1.03.03.02**** |
| Teilkompetenz:* Ich kann Medien zielgerichtet verwenden.
* Ich kann nach kurzer Vorbereitung Geschichten, Erlebnisse und Ereignisse aus meinem Leben erzählen.
 |

|  |
| --- |
| LernPROJEKT |
| LernTHEMA |
| LernSCHRITT |

 |



****

Bild „**Trump Tower**“:
©O. Fischer/pixelio.de,

Bilder „**Trump**“ und „**Dollar**“: pixabay.com

# First Jobs – Boasting and Bragging

Bragging: *“Telling another person about something, someone, or an experience you had that could make them jealous.”*

[www.urbandictionary.com/define.php?term=bragging](http://www.urbandictionary.com/define.php?term=bragging)

1. Watch the following clip as a starter:

[www.youtube.com/watch?v=GPuq-fUJdkA](https://www.youtube.com/watch?v=GPuq-fUJdkA)

1. And now it’s your turn: Read the following text.

This job is all about being the greatest. You will tell your classmates about all the fantastic jobs you did before – true or not. But of course they won’t believe you. So you have to impress them, you have to bring really good arguments, you have to show them that you really are the greatest. After that they will decide if your story is true or if you were just *boasting and bragging*. Convince them all!



1. Follow the instructions a-f. Take notes on a new piece of paper.

Step 1 (2 min)

* 1. Think of a job that you did before or invent one. It doesn’t need to be true. You can lie.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Step 2 (3 min)

* 1. Take notes about the important information of this job.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Step 3 (5 min)

* 1. Make the job even more interesting. Some adjectives will help you. Use comparatives and superlatives. But be careful not to overuse them.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Step 4 (10 min)

* 1. Prepare your presentation.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



Step 5 (10 min)

* 1. Go together in groups of up to four people. Present your job to the group. Take turns. You can use your notes when needed. Try not to use them too often.

Step 6 (5 min)

* 1. Who is the greatest in your group? Elect the winner! The winner will battle the winners of the other groups until you know who really is the greatest. And remember there can only be one winner.

## Selbstreflexion

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Reflexionsfragen** | trifft zu  | trifft eher zu  | trifft eher nicht zu  | trifft nicht zu  |
| Ich kann unbekannte Wörter mit Hilfe eines Wörterbuchs nachschlagen. |  |  |  |  |
| Ich kann kurze Sätze zu erarbeiteten Vokabeln schreiben. |  |  |  |  |
| Ich kann unbekannte Wörter mit Hilfe eines Wörterbuchs nachschlagen und im Gespräch anwenden. |  |  |  |  |
| Ich kann Medien zielgerichtet verwenden. |  |  |  |  |
| Ich kann interaktive Medien zielgerichtet verwenden. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Wie zufrieden bin ich auf einer Skala von 1 (gar nicht) bis 10 (sehr) mit meiner neuen Kompetenz? Kreisen Sie ein. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ich habe …** |  |
|[ ]  meinen Lernschritt im Ordner eingeheftet. |
|[ ]  den Arbeitsauftrag erledigt und das entsprechende Feld in der Lernwegeliste markiert. |